

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bursa Międzyszkolna Nr 1
Zamość

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Respektowane są normy społeczne.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej funkcji.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-06-2014 - 26-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Siedlecka, Monika Żur. Badaniem objęto 40 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów bursy, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

ADZ - Dyspozycje do analizy danych zastanych

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

AD - Kwestionariusz ankiety z dyrektorem/dyrektorką placówki

AW - Kwestionariusz ankiety z wychowawcami grup i specjalistami

WPN - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami niepedagogicznymi

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WWG - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowawcami grup i specjalistami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem wychowawców i innych osób pracujących z wychowankami danej grupy

Obraz placówki

Bursa Międzyszkolna Nr 1 w Zamościu jest placówką oświatową o charakterze opiekuńczo-wychowawczym. Zapewnia opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, przeznaczoną dla uczniów gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, w tym uczniów wymagających specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. W bursie zamieszkuje młodzież ze wszystkich szkół ponadgimnazjalnych Zamościa. Placówka postrzegana jest wychowanków, rodziców oraz partnerów jako miejsce bezpieczne i przyjazne. W bursie bada się potrzeby, zainteresowania i potencjał wychowanków. Wnioski wynikające z tej analizy są wdrażane i wpływają na zmniejszenie problemów komunikacyjnych i adaptacyjnych młodzieży. Realizacja zaplanowanych działań jest efektem spójnych starań wszystkich pracowników. Wychowankowie efektywnie wykorzystują czas spędzony w bursie. Wykazują się odpowiedzialnością we wzajemnej współpracy i podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki. W celu rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków podejmowane są działania innowacyjne. Wszystkie zadania realizowane przez bursę wynikają z koncepcji pracy. Systematyczna analiza działań przyczynia się do jej modyfikacji, szczególnie w zakresie opieki psychologiczno - pedagogicznej i profilaktyki.

Młodzież ma zapewnione właściwe warunki do nauki i wypoczynku. Może liczyć na wsparcie wychowawców. Wiele decyzji podejmowanych przez dyrekcję i pracowników konsultowanych jest z wychowankami, dzięki czemu mają oni poczucie wpływu na funkcjonowanie placówki.

Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz właściwą atmosferę i warunki do nauki, rozwoju i wypoczynku. Wychowankowie mogą liczyć na wsparcie i pomoc wychowawców w rozwiązywaniu problemów. Placówka podejmuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które służą eliminowaniu zagrożeń oraz kształtowaniu i wzmacnianiu właściwych zachowań. Wychowankowie poprzez udział w procesie decyzyjnym wdrażani są do odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. W placówce działa Młodzieżowa Rada Bursy, która inicjuje oraz przeprowadza różnorodne akcje na rzecz mieszkańców bursy i lokalnego środowiska.

Podejmowane działania innowacyjne w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania przyczyniają się do osiągnięcia przez wychowanków bursy wielu sukcesów w konkursach, przeglądach organizowanych nie tylko wewnątrz placówki, ale również poza jej terenem. Promocją placówki są otrzymywane, znaczące tytuły: "Miejsce Odkrywania Talentów", "Szkoła dobrze wychowana", "Szkoła Dobrych Praktyk".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Bursa Międzyszkolna Nr 1
Patron	
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Zamość
Ulica	OKRZEI
Numer	6
Kod pocztowy	22-400
Urząd pocztowy	ZAMOŚĆ
Telefon	846395717
Fax	846395717
Www	www.bursa1.zamosc.pl
Regon	95044833400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	245
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	35
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.42
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Zamość
Gmina	Zamość
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	A
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków. (D)	✓
Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki. (D)	✓
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (D)	✓
Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. (B)	✓
Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B)	✓
Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, wychowawców i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i, w razie potrzeb, modyfikowane. (D)	✓
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (D)	✓
Wychowankowie współpracują ze sobą. (D)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań (B)	✓
Podejmowane działania zaspokajają potrzeby każdego wychowanka. (B)	✓
Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B)	✓

Wnioski

1. **Bursa ma wypracowaną koncepcję pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Jej realizacja jest monitorowana i modyfikowana, a wprowadzane zmiany wpływają na wszechstronny rozwój młodzieży.**
2. **Wychowankowie realizują zainicjowane przez siebie działania, dzięki czemu czują się współgospodarzami bursy.**
3. **Potrzeby i możliwości wychowanków są analizowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane w celu lepszego planowania rozwoju młodzieży i umożliwiania jej nabywania odpowiednich kompetencji.**
4. **Efektywna współpraca z różnymi podmiotami działającymi w środowisku i wykorzystywanie ich zasobów sprzyja osiągnięciu celów placówki.**
5. **Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane pod kątem swojej skuteczności oraz w razie potrzeb modyfikowane, co sprzyja kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań wychowanków.**
6. **Bursa prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa, rozwiązuje problemy oraz podejmuje szereg różnorodnych działań w zakresie dodatkowych zajęć odpowiadających potrzebom wychowanków, co sprawia, że mają oni duże poczucie bezpieczeństwa.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W bursie bada się potrzeby, zainteresowania i potencjał wychowanków. Wnioski wynikające z tej analizy są wdrażane i wpływają na zmniejszenie problemów komunikacyjnych i adaptacyjnych młodzieży. Realizacja zaplanowanych działań jest efektem spójnych starań wszystkich pracowników. Wychowankowie efektywnie wykorzystują czas spędzony w bursie. Wykazują się odpowiedzialnością we wzajemnej współpracy i podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki. W celu rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków podejmowane są działania innowacyjne. Wszystkie zadania realizowane przez bursę wynikają z koncepcji pracy. Systematyczna analiza działań przyczynia się do jej modyfikacji, szczególnie w zakresie opieki psychologiczno - pedagogicznej i profilaktyki.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.

W bursie prowadzona jest systemowa diagnoza i analiza potrzeb oraz możliwości wychowanków.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i wychowawców wynika, że potrzeby i możliwości wychowanków diagnozuje i analizuje się poprzez analizę kwestionariusza przyjęć do bursy, w którym, poza swoimi danymi, wychowankowie określali zainteresowania i deklarowali udział w kołach zainteresowań. W formularzu zawierane były także informacje o stanie zdrowia i podawanych lekach. Wychowawcy rozpoznają potrzeby wychowanków podczas bieżącej pracy i wypełniają tzw. arkusz obserwacji wychowanka. Potrzeby wychowanków rozpoznawane są także w rozmowach z rodzicami/opiekunami wychowanków, a także w kontaktach ze szkołą (dyrektorzy, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni). Podczas bieżącej pracy, przeprowadzane są ankiety diagnostyczne w ramach ewaluacji i realizacji programu profilaktycznego. Członkowie Młodzieżowej Rady Bursy (samorząd wychowanków) zgłaszają potrzeby wychowanków opiekunowi samorządu lub bezpośrednio dyrekcji bursy. Informacje na temat potrzeb wychowanków zgłaszają także pracownicy niepedagogiczni, głównie dotyczące spraw porządkowych i bezpieczeństwa.

Według wychowawców analizy tej dokonują w ramach pracy Zespołu Wychowawczego i Komisji przyjęć do bursy oraz współpracy z koordynatorem d/s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uwzględniają pozyskane informacje, np. w przydziale do pokoi mieszkalnych, kół zainteresowań, udzielaniu pomocy zakwalifikowanym do niej wychowanków oraz wspólnie podejmują decyzje o kierowaniu po pomoc do podmiotów zewnętrznych (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Poradnia Uzależnień). Wypełniają z wychowankami i ich rodzicami „Arkusz obserwacji wychowanka”, w którym zapisują informacje o stanie

zdrowia wychowanka, jego sytuacji rodzinnej, osiągnięciach lub trudnościach w nauce szkolnej, zainteresowaniach, uzdolnieniach oraz potrzebach i oczekiwaniach wobec bursy. Analiza potrzeb i możliwości wychowanków zawarta w tym dokumencie dokonywana jest na podstawie, np. obserwacji wychowanka, rozmów z nim, przez cały rok szkolny. Na bieżąco prowadzone jest monitorowanie działań wychowawczych. Wychowawcy w ciągu roku prowadzą bieżące rozmowy z wychowankami i pozostają w ścisłym kontakcie osobistym lub telefonicznym z rodzicami, dzięki czemu dogłębnie poznają potrzeby wynikające z sytuacji rodzinnej, szkolnej i zdrowotnej wychowanków i ich najbliższego środowiska. W trakcie roku szkolnego monitorują frekwencję i oceny wychowanków kontaktując się w tej sprawie z wychowawcami klas, nauczycielami i pedagogami szkolnymi. Przeprowadzają semestralną analizę ocen i frekwencji wychowanków w grupach wychowawczych. Jej wyniki są prezentowane, podsumowywane i analizowane na Zebraniach Rady Pedagogicznej. Wyciągane są wnioski z przeprowadzonej analizy i podejmowane działania zaradcze (np. udzielana jest pomoc w nauce). W bursie funkcjonuje Zespół Wychowawczy. W ramach jego pracy wychowawcy wymieniają się doświadczeniami w zakresie skutecznych metod wychowawczych. Zespół analizuje i rozwiązuje szczególnie trudne problemy wychowawcze, a wyniki tych analiz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań bursy (np. kierowanie po pomoc psychologiczną). Zespół ds. Ewaluacji i Zespół ds. Profilaktyki we współpracy z wychowawcami opracowują i przeprowadzają wśród wychowanków i wychowawców bursy ankiety diagnozujące potrzeby i oczekiwania wychowanków w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, powodzenia szkolnego i zainteresowań młodzieży (ankiety nt.: „Sposobów spędzania wolnego czasu”, „Kontakt młodzieży z używkami”, „Negatywnych skutków nadwagi i otyłości”, „Ryzykownych zachowań młodzieży”). Wszystkie ankiety są analizowane i formułowane są wnioski do dalszej pracy opiekuńczo – wychowawczej (np. wprowadzenie do pracy z grupą tematyki zajęć o zdrowym odżywianiu, sposobach przezwyciężania stresu). W bursie przeprowadzane są demokratyczne wybory samorządów grupowych, samorządów kół zainteresowań, Młodzieżowej Rady Bursy oraz opiekuna MRB. Opinie i wnioski tych organów samorządowych dotyczące potrzeb wychowanków bursy mają wpływ na organizację życia w bursie (ustalenie jadłospisu, wycieczek).

Zdaniem wychowawców wychowankowie są odpowiedzialni za swoje działania i relacje społeczne. Świadczy o tym to, że wychowankowie: dbają o bezpieczeństwo własne i przestrzegają obowiązujących w bursie zasad („Procedury zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa wokół bursy”) zgłaszając wychowawcom sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu, biorą udział w próbnej ewakuacji bursy, dbają o zdrowie swoje i współmieszkańców (informują wychowawców o pogorszeniu się stanu zdrowia własnego i współmieszkańców), zgłaszają się do wychowawców i dyrekcji po pomoc w różnych sytuacjach problemowych, dbają o dobrą atmosferę i relacje w bursie uczestnicząc w zajęciach integracyjnych, wycieczkach i dyskotekach, przy okazji których nawiązują ze sobą relacje koleżeńskie, utrzymują kontakty rówieśnicze w trakcie roku szkolnego, w sporadycznych sytuacjach nieporozumień rówieśniczych podejmują negocjacje, dążąc do rozwiązania konfliktu, biorą udział w pogadankach i zajęciach poprawiających umiejętności w zakresie właściwego komunikowania się z innymi i konstruktywnego wyrażania przykrych emocji bez ranienia innych, by zapobiec ponownym sytuacjom konfliktowym, przyjmują odpowiedzialność za własną naukę; wykorzystują czas trwania nauki własnej na przygotowywanie się zajęć lekcyjnych, podejmują starania o podwyższanie wyników w nauce (m.in. uczestniczą w zajęciach na temat metod usprawniania nauki, korzystają z koleżeńskej pomocy w nauce, biblioteki, pracowni komputerowej, wolontariatu z nauki matematyki), wspierają swoje koleżanki i kolegów w nauce, uczestniczą w warsztatach z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej po to, by w sytuacji zagrożenia zdrowia współmieszkańców lub innych ludzi, potrafili im pomóc, współdziałają w samorządach grupowych i Młodzieżowej Radzie Bursy. Ponadto przedstawiciele MRB i samorządów grupowych czują się odpowiedzialni za reprezentowanie przed opiekunem MRB, dyrekcją i wychowawcami, swoich kolegów

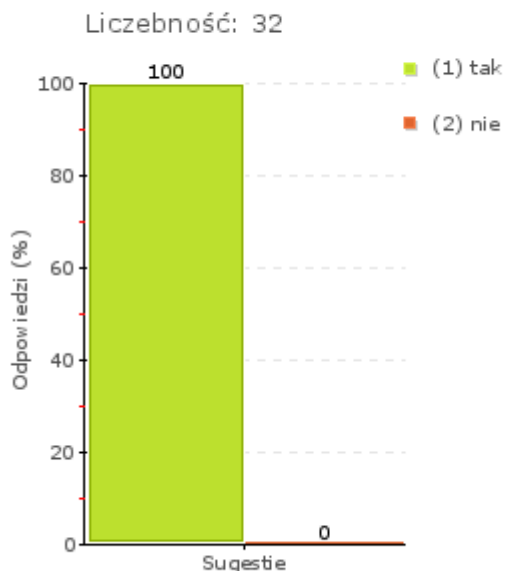
i koleżanek w sprawach dotyczących życia w bursie, np. zgłaszają do dyrektora propozycje młodzieży dotyczące jadłospisu bursy, wypowiadają swoje opinie w sprawach dotyczących niewłaściwych zachowań innych wychowanków, pracując w kołach zainteresowań zgłaszają propozycje odnośnie oferty zajęć, sposobów realizacji przedsięwzięć założonych w planach pracy kół, włączają się w ich realizację, występują z nowymi inicjatywami, obsługują sprzęt muzyczny i komputerowy podczas organizowanych w bursie dyskotek, stylizowanych wieczorków tanecznych, imprez kulturalnych, akademii okolicznościowych, "Festiwalu Talentów Młodzieży" i przeglądu muzycznego „Gramy bez prądu”, współpracują z opiekunem Koła Edukacji Medialnej przy prowadzeniu kroniki bursy, angażują się w akcje profilaktyczne, np. Happenig Antynikotynowy, przygotowują się do konkursów (np. konkurs antynikotynowy, konkurs wiedzy o HIV/AIDS), ćwiczą przed występami wokalnymi, teatralnymi, tanecznymi, trenują przed zawodami sportowymi, angażują się w organizowaną w bursie debatę w obronie życia poczętego, uczestniczą w edukacyjnych i warsztatowych zajęciach wychowawczych podnoszących ich wiedzę i umiejętności, np. zajęcia z profilaktyki uzależnień, chorób zakaźnych, komunikacji społecznej, zasad savoir – vivre'u, włączają się w akcje charytatywne (m.in. w akcję „Bursa Międzyszkolna Nr 1 – Dzieciom Afryki”, „Góra Grosza”, zbiórka karmy dla schroniska dla bezdomnych psów) i działania wolontaryjne (np. pomoc w nauce dzieciom SOSW w Zamościu), wywiązują się z deklaracji udziału w Turnieju „Młoda Krew Ratuje Życie” i zgłaszają się do punktu krwiodawstwa w celu honorowego oddania krwi, dbają o oszczędzanie energii, wody, segregację odpadów, plastikowe nakrętki przeznaczają na akcję charytatywną wspierającą Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, przygotowują prezentacje multimedialne, gazetki (np. gazetki o tematyce profilaktycznej pt.: „Wiem, co jem”, „Choroby przenoszone przez wektory”, „HIV/AIDS”, „Stres pod kontrolą”, „Jak rozwiązywać konflikty?”), dekoracje okazjonalne świetlic i holu bursy (np. dekoracja andrzejkowa, plakatowe wystawy patriotyczne i okolicznościowe), przy organizacji imprez i innych przedsięwzięć wybierają sobie określone zadania czy role i się z nich odpowiedzialnie wywiązują, potrafią ze sobą współpracować, np. przy przygotowaniach uroczystej kolacji wigilijnej, przy organizacji Przeglądu Muzycznego „Gramy bez prądu” i „Festiwalu Talentów Młodzieży”, wykazują się kreatywnością i odpowiedzialnością w przygotowywaniu strojów na Karnawałowy Bal Przebierańców oraz scenografii i rekwizytów na przedstawienia teatralne (np. dekoracja sceny na przedstawienie jasełkowe, rekwizyty na przedstawienie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, stroje „ekologiczne” na akademię z okazji Dnia Kobiet, itp.), włączają się do prowadzenia części oficjalnych w trakcie ważnych imprez bursowych, wywiązują się ze swoich dyżurów porządkowych w pokojach, dbają o estetykę pokoi i pomieszczeń bursy ogólnego użytku, tj. świetlice, korytarze, hol, uczestniczą w Konkursie Czystości, potrafią w sposób odpowiedzialny podchodzić do powierzonego mienia, a w przypadku jego zniszczenia biorą na siebie odpowiedzialność naprawy szkody. Przy ustalaniu zasad postępowania i współżycia w placówce wyjaśniono wychowankom powody, dla których te zasady przyjęto. Działalność placówki opiera się na Statucie, regulaminach, procedurach, przepisach bhp i p/ppoż., które zostały przyjęte w celu zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom w placówce oraz zapewnienia ładu, porządku i dyscypliny. Z zasadami tymi wychowankowie i ich rodzice są zapoznawani w momencie przybycia do placówki (co potwierdzają własnym podpisem). Wychowawcy zapoznają wychowanków z Regulaminem Nauki Własnej, w celu uświadomienia im odpowiedzialności za ich powodzenie szkolne, za swoją przyszłość zawodową. Wychowawcy uświadamiają wychowankom, że zasady zachowania i procedury obowiązujące w bursie służą zbudowaniu pozytywnych relacji w środowisku bursy opartych na wzajemnym szacunku, zrozumieniu, zaufaniu, empatii i życzliwości, jak również zapobiegają wystąpieniu zachowań niepożądanych /agresja, mobbing, absencja szkolna/. Wychowawcy wyjaśniają wychowankom, że przyjęte w bursie zasady postępowania i współżycia służą kształtowaniu postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, wrażliwości estetycznej, artystycznej i społecznej oraz wdrażają wychowanków do odpowiedzialności za swoje wybory.

Przedstawiona dokumentacja w zakresie prowadzonej diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków

dotyczyła, m. in.: aktywności w czasie nauki własnej, respektowania norm społecznych oraz preferencji w zakresie organizowanych imprez. Wychowawcy pozyskują opinie wychowanków na temat tego, co chcieliby robić w placówce (wykres 1j), w czym mogą im pomóc (wykres 2j), czego się obawiają (wykres 3j), co lubią robić i jakie mają zainteresowania (wykres 4j) oraz jak spędzają czas wolny w domu (wykres 5j).

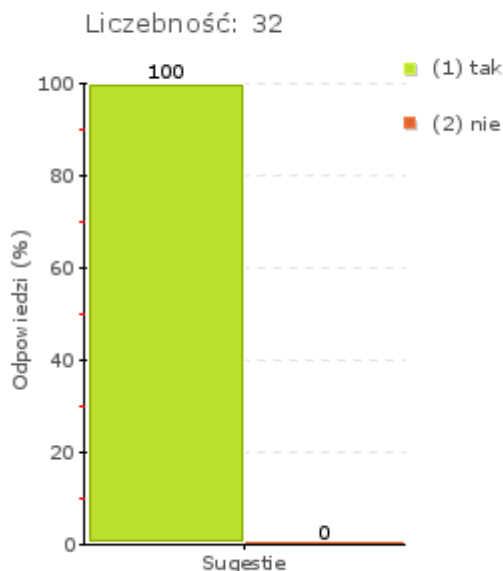
Również rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzili, iż są pytani o możliwości i potrzeby swoich dzieci.

Czy wychowawcy pytali Cię:
Co chciałbyś/ałabyś w placówce
robić? KADW



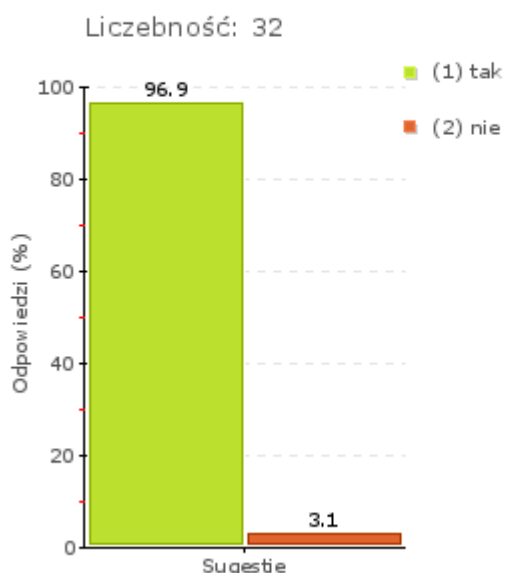
Wykres 1j

Czy wychowawcy pytali Cię:
W czym mogą Tobie pomóc? KADW



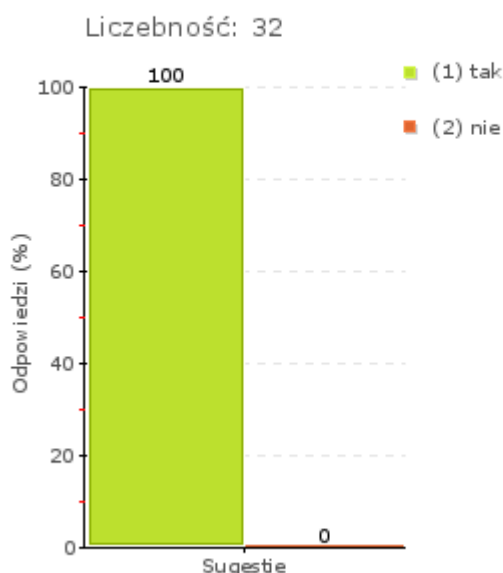
Wykres 2j

Czy wychowawcy pytali Cię?
Czego się obawiasz? KADW



Wykres 3j

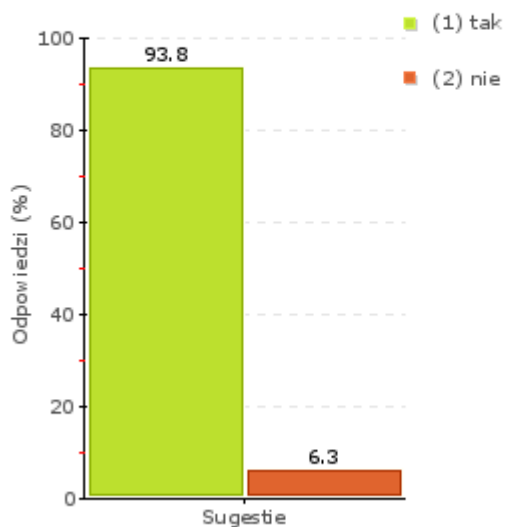
Czy wychowawcy pytali Cię:
Co lubisz robić, jakie masz
zainteresowania? KADW



Wykres 4j

Czy wychowawcy pytali Cię:
Jak spędzasz zwykle w domu czas wolny?
KADW

Liczebność: 32



Wykres 5j

Obszar badania: Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.

Placówka wykorzystuje wyniki diagnoz i analiz potrzeb oraz możliwości wychowanków do realizowania i modyfikowania swoich działań. Dyrektor oraz wychowawcy stwierdzili, że zostały wykorzystane wnioski z analizy dotyczące, m.in.: wzbogacania oferty, tematyki i form zajęć wychowawczych w grupach, konstruowania i realizacji planów kół zainteresowań oraz modyfikowania ich pracy, planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania sposobów zagospodarowywania czasu wolnego wychowankom bursy. Dokonano, m.in. zmian w organizacji pracy placówki (wydłużono czas wydawania posiłków), wdrożono program adaptacji klas pierwszych, opracowano nowy regulamin wycieczek, zaktualizowano regulamin korzystania z siłowni i pracowni komputerowej, wdrożono działania naprawcze wynikające z Programu Profilaktyki, opracowano i wdrożono "Procedurę zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom wokół bursy", utworzono drużynę siatkówki, utworzono koło edukacji medialnej i koło edukacji społecznej oraz koło doradztwa zawodowego, zamontowano kamery na parterze skrzydła dziewcząt oraz na zewnątrz placówki, zmieniono regulamin przypisów i odpisów dotyczących wyżywienia (młodzież może odpisać wybrane posiłki), wychowankowie biorą udział w tworzeniu jadłospisu stołówki bursy, wprowadzono elektroniczny system wejść i wyjść z placówki.

Młodzież zadeklarowała [wywiad], że ma możliwość spędzania wolnego czasu zgodnie z ich zainteresowaniami. Bierze udział w pracach kół zainteresowań (doradztwa zawodowego, bibliotecznego, profilaktyki zdrowotnej, ekologicznego, teatralnego, sportowego, edukacji medialnej, tanecznego, wolontariatu, turystycznego, sanitarno- zdrowotnego, kultury na co dzień, edukacji społecznej). Wychowankowie pracują także w Młodzieżowej Radzie Bursy, samorządzie, korzystają z Internetu bezprzewodowego, siłowni, biblioteki, pracowni komputerowej. Uczestniczą w wycieczkach po Zamościu i Rostoczu, w imprezach kulturalnych,

sportowych, dyskotekach, przedstawieniach okolicznościowych, spotykają się z ciekawymi osobami, np. z kombatantami Armii Krajowej oraz prezesem Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej Okręg Zamość, lekarzem weterynarii, kierownikiem schroniska dla zwierząt, propagatorami akcji „Młoda krew ratuje życie”, dyrektorem Zamojskiego ZOO, profesjonalną kosmetyczką, z księdzem - Mistrzem Świata i Europy w piłce nożnej księży, który aktywnie działa w Diecezjalnym Klubie Sportowym "Gaudium". Uczestniczyli również w spotkaniu z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Zamościu, prezesem Fundacji dla zwierząt „Tectum”, funkcjonariuszem Komendy Miejskiej Policji w Zamościu, pracownikiem Policealnego Studium Medycznego oraz Sekcji Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia PSSE w Zamościu. Wychowankowie udzielają się w wolontariacie.

Według rodziców [wywiad] oferta placówki uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Bursa współpracuje m.in. z: Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej w zakresie pozyskiwania środków finansowych na wyżywienie młodzieży (dyrektor bursy na początku roku szkolnego informuje o możliwości uzyskania pomocy); Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - kieruje wychowanków na terapie indywidualne i rodzinne oraz doradztwo psychologiczne; pedagogami szkolnymi, dyrektorami i nauczycielami szkół do których uczęszczają wychowankowie (sprawdzana jest przez wychowawców bursy frekwencja i oceny wychowanków, wspólnie rozwiązywane są problemy wychowawcze); instytucjami kulturalnymi na terenie Miasta Zamość (wyjścia do kina, na koncerty, do galerii i muzeum); ZOO (wycieczki, zajęcia edukacyjne, akcja „Zbieramy żołądź”); schroniskiem dla zwierząt (zbieranie karmy, zorganizowano w bursie ciekawe spotkanie dla młodzieży z kierownikiem schroniska); Regionalnym Centrum Krwiodawstwa w Zamościu - honorowe oddawanie krwi przez wychowawców i wychowanków; mediami - przedstawiciele mediów uczestniczą w imprezach organizowanych w bursie, relacje z ważniejszych wydarzeń są w prasie i telewizji, promowanie sukcesów i osiągnięć młodzieży; ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym i Domem Dziecka w Zamościu - prowadzenie przez wychowanków bursy zabaw z mieszkańcami, pomoc w odrabianiu lekcji; Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Zamościu- są konkursy z nagrodami, festyny (Festyn antynikotynowy, Światowy Dzień Rzucania Palenia), zajęcia o zapobieganiu uzależnieniom i chorobom zakaźnym); Centrum Kultury Filmowej: bezpłatne wyjścia do kina; policją - organizuje dla młodzieży pogadanki na temat bezpieczeństwa w bursie, jak zachowywać się w sytuacjach zagrożenia na terenie miasta, jak reagować na przemoc; Strażą Miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wokół obiektu, zwłaszcza w trakcie imprez kulturalnych (dyskoteki, happeningi na świeżym powietrzu, zawody sportowe).

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Placówka realizuje koncepcję pracy, która posiada wyraźnie określone i akceptowane przez wychowawców, pracowników niepedagogicznych, wychowanków i rodziców cele i kierunki działania, uwzględniające potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Główne jej założenia to, m.in.: zapewnienie opieki i bezpieczeństwa, wychowanie w duchu patriotyzmu, propagowanie zdrowego stylu życia, zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju, w tym jak najlepszych warunków do nauki, wspieranie rozwoju samorządności wychowanków, kierowanie się dobrem wychowanków, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Przykładami działań realizującymi koncepcję pracy placówki jest:

- podnoszenie poziomu jakości kształcenia, np. korepetycje z matematyki, pomoc koleżeńska;
- rozwój edukacji informatycznej – działalność koła edukacji medialnej;
- diagnozowanie potrzeb i umiejętności wychowanków;
- realizacja programu opiekuńczo - wychowawczego;
- promocja edukacji – współpraca z uczelniami wyższymi;
- wspieranie talentów i uzdolnień /przygotowanie i udział w konkursach i przeglądach, możliwość zaprezentowania uzdolnień artystycznych, możliwość udziału w zajęciach i zawodach sportowych, udział w działaniach wolontariatu i działaniach samorządowych/;
- udział w rozmaitych zewnętrznych projektach: przeglądy teatralne, muzyczne, itp.;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- modernizowanie bazy lokalowej bursy;
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, np. szkolenie na temat pracy z wychowankiem sprawiającym kłopoty wychowawcze;
- badanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących pobytu wychowanków w placówce;
- kreowanie właściwej atmosfery placówki;
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie, prozdrowotne;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- zabezpieczanie potrzeb pedagogicznych i psychologicznych.

Konkretnym przykładem realizacji koncepcji jest organizacja "Festiwalu Talentów Młodzieży", którego cele obejmują promowanie talentów, zdolności i umiejętności młodzieży, rozwój twórczej ekspresji, pobudzenie aktywności artystycznej, podniesienie poczucia własnej wartości twórców/ wykonawców, promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży, promowanie wartości edukacji i zachęcenie młodzieży do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, integracja uczniów szkół i placówek oświatowych miasta Zamość oraz nauczycieli. Festiwal przygotowywany jest przez całą społeczność bursy przy udziale partnerów lokalnych, w tym wyższych uczelni. Realizacja festiwalu odbywa się przy dużym udziale wychowanków, gdzie przed dużą publicznością młodzież prezentuje swoje umiejętności. Przy tej okazji uczelnie wyższe prezentują swoją ofertę, zachęcając młodzież do kontynuacji nauki.

Wychowawcy uczestniczą w procesie planowania i współtworzenia strategii działań placówki. Dyrektor angażuje wychowawców, wychowanków i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju placówki. Wszystkie zadania realizowane przez bursę wynikają z koncepcji pracy.

Według partnerów [wywiad] oferta placówki uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. W bieżącym roku zorganizowano I Przegląd Muzyczny Burs i Internatów Województwa Lubelskiego pod hasłem „Gramy bez prądu”. Honorowy patronat nad imprezą objął Lubelski Kurator Oświaty. Ideą festiwalu jest promowanie uzdolnień muzycznych wychowanków placówek takich jak bursa, z założeniem, że muzyka jest czysta, akustyczna, bez playbacków, przetworników i komputerów. I Przegląd cieszył się dużym zainteresowaniem, zaprezentowali się wykonawcy z 9 placówek województwa lubelskiego. Przygotowania i realizacja przeglądu odbywała się przy dużym udziale wychowanków. Od 2011 roku bursa organizuje „Festiwal Talentów Młodzieży”, skierowany do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Ideą festiwalu jest promowanie umiejętności i uzdolnień młodzieży. Dwie pierwsze edycje festiwalu realizowane były w świetlicy bursy. W 2013 roku zaproszony do współpracy został Klub 3 Batalionu Zmechanizowanego w Zamościu oraz dwie zamojskie uczelnie: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Zamościu oraz Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu.

Celem i innowacyjnością tego działania było włączenie do imprezy artystycznej wątku promującego wartość edukacji – zachęcenie młodzieży ponadgimnazjalnej do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach. W bieżącym roku do grona partnerów IV Festiwalu Talentów, poza wymienionymi, dołączył Wydział Nauk Rolniczych w Zamościu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Od 2013 roku honorowy patronat nad Festiwalem Talentów Młodzieży sprawuje Prezydent Zamościa. Zarówno przegląd muzyczny „Gramy bez prądu”, jak również „Festiwal Talentów Młodzieży” cieszyły się dużym zainteresowaniem mediów. W bieżącym roku szkolnym w miejsce koła komputerowego powołane zostało koło edukacji medialnej uwzględniające w pracy zagadnienia informatyczne, fotografii i multimediów. Głównym celem koła jest wspieranie wychowanków bursy w twórczym i krytycznym odbiorze mediów tak, aby przekaz, który dociera do młodzieży był jak najbardziej wartościowy. Ponadto koło zajmuje się promocją placówki. Uczestnicy koła dokumentują fotograficznie uroczystości, prowadzą wraz z opiekunem kronikę bursy. Na zajęciach warsztatowych analizowali wartość przekazu medialnego, doskonalili sztukę komunikacji interpersonalnej, analizowali zagrożenia czyhające w sieci, czego efektem są opracowane przez wychowanków dwie gazetki tematyczne pod tytułem „Przypomnij sobie”: „Cyberprzemoc i stalking”, „Reklama w mediach i uzależnienia od Internetu”. Członkowie koła opracowali loga "Festiwalu Talentów Młodzieży" i przeglądu „Gramy bez prądu” oraz przygotowali film reklamujący bursę. W 25 rocznicę wolnych wyborów w Polsce placówka zgłosiła się do udziału w projekcie „Młodzi dla wolności”, organizowanym przez Kancelarię Prezydenta RP. W ramach pracy koła edukacji medialnej przygotowany został plakat tematyczny, następnie wyeksponowany w holu bursy oraz zaprezentowany na stronie internetowej bursy.

Wychowankowie [wywiad] rozmawiają z nauczycielami o stosunku do kolegów, osób starszych, o przestrzeganiu regulaminu, dbaniu o porządek na terenie bursy i wokół, nie niszczeniu wyposażenia, kulturalnego zachowywania się na stołówce, o sytuacji szkolnej i rodzinnej, jak rozwiązywać konflikty, jak wyrażać przykre emocje nie raniąc innych. Biorą udział w zajęciach warsztatowych, m.in. pt. "Podstawowe zasady savoir-vivru", rozmawiają, jak należy się zachowywać w trakcie nauki własnej, podczas ciszy nocnej. Wiedzą, że przestrzegając zasad obowiązujących w bursie wyrażają swój szacunek dla rówieśników. Rozmawiają również o tym, jak należy przygotować swój pokój do nauki, do snu, o tym, że należy dbać o porządek, ład i estetykę sal mieszkalnych w bursie. Rozmowy te prowadzone są na spotkaniach grupowych z wychowawcą lub indywidualnie. W placówce panuje przyjazna atmosfera, zapewnione jest bezpieczeństwo, dobra opieka wychowawców, smaczne jedzenie. Bursa posiada bezprzewodowy internet w pokojach, elektroniczny system kontroli wejść i wyjść. Według wychowanków bursę wyróżnia bogata oferta kół zainteresowań, ciekawe imprezy i wycieczki, pomoc koleżeńska w nauce, siłownia, pracownia komputerowa, biblioteka, świetlice, dodatkowe, bezpłatne zajęcia z matematyki, zespół siatkówki, grupa tańca towarzyskiego. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że oferta placówki odpowiada możliwościom i potrzebom ich dzieci w zakresie zapewnienia warunków bytowych, bezpieczeństwa, warunków do nauki oraz rozwijania zainteresowań. *"Zastępuje w dużym stopniu dom rodzinny"*.

Działania prowadzone przez nauczycieli uwzględniają potrzeby rozwojowe wychowanków, następuje zmiana tematyki zajęć na ich prośbę, dostosowanie kół zainteresowań, wyjść do kina, podejmowanie akcji charytatywnych, konsultacje, spotkania z ciekawymi ludźmi. Wychowankowie odnoszą się do innych osób realizujących zadania placówki z szacunkiem w każdej sytuacji, co potwierdziła obserwacja bursy.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Sposób spędzania czasu przez wychowanków jest efektywnie wykorzystywany i sprzyja osiągnięciu celów placówki. Zdecydowana większość mieszkańców bursy uczestniczy, m.in. w zajęciach sportowych, teatralnych, medialnych, artystycznych.

Opinie rodziców na temat wykorzystania czasu ich dzieci w placówce wskazują na efektywność działań. Świadczy o tym dostosowanie rozkładu dnia do indywidualnych potrzeb wychowanków, zapewnienie im różnorodnych zajęć dodatkowych, monitorowanie i kontrolowanie, konsekwencja w egzekwowaniu regulaminów. W opinii rodziców *"Czas w bursie młodzież wykorzystuje przede wszystkim na naukę. Są zapewnione do tego warunki i wszelka pomoc ze strony dyrektora i wychowawców. Nauka jest głównym celem pobytu naszych dzieci w bursie. Poza tym mają możliwość ciekawie spędzać czas wolny. Nie ma czasu na nudę i związane z nią „wybryki”. Oglądając stronę internetową można zobaczyć jak urozmaicone są zajęcia proponowane wychowankom, ile pięknych uroczystości i interesujących zajęć w kołach zainteresowań się tu prowadzi. Mają do dyspozycji pracownię i świetlicę do spędzania wspólnie czasu ciekawie i bezpiecznie pod okiem wychowawców"*.

Zarządzanie czasem obserwowanych zajęć odpowiada możliwościom wychowanków. Wszystkie zajęcia prowadzone w placówce odbywają się zgodnie z rozkładem dnia. Wychowawcy tworzą plany pracy, według których dostosowują poszczególne zajęcia do ilości chętnych uczestników, a czas realizacji zajęć do indywidualnych potrzeb młodzieży. Tematyka zajęć zależy od rozpoznanych potrzeb wychowanków. Młodzież wie, że może zgłaszać inicjatywy odnośnie swojego rozwoju i często z tego korzysta. Wychowawcy angażują wychowanków do aktywności: zachęcają, motywują, proponują, nagradzają i udzielają pochwał. Ich zdaniem placówka pomaga wychowankom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.

Podejmowane działania wynikające z wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. Zdaniem wychowawców i dyrektora placówki do działań będących wynikiem badań wewnętrznych lub zewnętrznych, które wychowawcy wdrożyli w swojej pracy, należy opracowanie i wdrożenie działań mających na celu uspołecznianie wychowanków, pomoc wychowankom mającym trudności w nauce, problemy rodzinne lub wychowawcze. Wspomaga się także uczniów zdolnych, zarówno w nauce, jak i np. uzdolnionych sportowo. Na podstawie badań SANEPID-u w programie profilaktycznym ujęto zagadnienia przeciwdziałania chorobom, AIDS i wstydliviego problemu "wszawicy". Uwzględniając informacje ze szkół, o tym, że uczniowie mają problemy z matematyką realizowana jest współpraca z emerytowanym nauczycielem tego przedmiotu, który nieodpłatnie, wolontariacko pomaga wychowankom w nauce z matematyki. W bursie wykorzystywane są informacje otrzymane z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań poradni i dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości wychowanków. Wychowankowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w bursie. Natomiast wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wzrostu efektów oddziaływań wychowawczych lepszych wyników w nauce. W wyniku analizy pracy wychowawców i zachowań wychowanków zmieniono harmonogram dyżurów. Istotną zmianą nowego harmonogramu jest wprowadzenie dyżuru drugiego wychowawcy do godz. 24.00. W ramach realizacji wniosków z nadzoru rozszerzono ofertę kół zainteresowań. Wychowankowie chętnie i aktywnie biorą

udział w pracach kół zainteresowań i sami podejmują wiele inicjatyw, np. wolontariat, krwiodawstwo, jasełka, imprezy patriotyczne czy sportowe. Wzmocnienie działań opiekuńczo-wychowawczych wynikające z nadzoru pedagogicznego spowodowało zmniejszenie absencji na zajęciach szkolnych i podniesienie powodzenia szkolnego wychowanków. Zdecydowanie wzrósł poziom bezpieczeństwa wychowanków w otoczeniu bursy, a także wzrosła świadomość i wiedza wychowanków na temat przyczyn i sposobów zapobiegania chorobom oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.

Placówka formalnie nie prowadzi rejestru informacji o absolwentach, jednak wychowawcy interesują się ich losem: absolwenci często odwiedzają bursę, dzieląc się osiągnięciami i sukcesami zarówno w życiu zawodowym, jaki i prywatnym. Te spotkania są okazją do wspomnień (np. jedna z wychowanek - magister ratownictwa medycznego 2 lata temu spotkała się ówczesnymi podopiecznymi, kandydatkami na kierunki medyczne i podzieliła się swoimi doświadczeniami zdobytymi w trakcie studiów na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi i pracy w pogotowiu ratunkowym). Imponującą karierą zawodową mogą pochwalić się również inni wychowankowie, którzy rozpoczynali edukację od szkoły zawodowej, poprzez liceum- technikum do szkoły wyższej. Jeden z nich jest magistrem politologii i przez kilka lat pracował, jako asystent na uczelni, drugi ukończył Wyższą Szkołę Pożarnictwa (obecnie jest rzecznikiem prasowym Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Zamościu) i współpracuje z placówką w obszarze zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom. Absolwenci kontaktują się na portalach społecznościowych i telefonicznie. Inicjowanie kontaktów absolwentów z obecnymi wychowankami bursy (słuchacz Studium Medycznego był jednym z prowadzących zajęcia warsztatowe z pierwszej pomocy przedmedycznej). Rozmowy z rodzicami absolwentów (często zdarza się, że w bursie mieszkają rodzeństwa, rodzice odwiedzając młodsze dzieci opowiadają o dalszych losach i sukcesach starszego rodzeństwa). Informacje o losach absolwentów zbierane są w celu uwzględnienia uwag i propozycji absolwentów w planowaniu pracy opiekuńczo – wychowawczej, posługiwania się przykładem absolwentów osiągających sukcesy przy kształtowaniu pożądaných postaw i zachowań wychowanków, przy podwyższaniu poziomu aspiracji szkolnych wychowanków, przy podwyższaniu samooceny wychowanków, ukazywaniu wzajemnego szacunku i zaufania absolwentów i wychowawców bursy, co jest dowodem na skuteczność oddziaływań w zakresie kształtowania właściwych postaw.

Podjęte przez placówkę działania przyczyniają się do nabywania umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy. We wszystkich grupach wychowawczych prowadzone są zajęcia na temat: asertywności, komunikacji interpersonalnej, budowania poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem, współpracy w grupie, W placówce działa koło doradztwa zawodowego, które dostarcza praktycznej wiedzy na temat: lokalnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia w wybranym zawodzie, poszukiwania pracy, pisania CV, listów motywacyjnych, umiejętności prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, stron internetowych zawierających oferty pracy, zasadach zakładania własnej działalności gospodarczej. Koło dba również o pogłębianie zainteresowań zawodowych wychowanków i kształtuje postawy gotowości do ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.

Pracownicy placówki wspólnie z wychowankami pracują nad doskonaleniem podejmowanych działań. Uczestniczący w badaniu ankietowym wychowankowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy (wykres 1j) oraz podejmują działania, których są autorami (wykres 2j). Młodzież zgłasza propozycje dotyczące organizacji lub modyfikacji działań, których realizację sama koordynuje. Są to m.in. wycieczki adaptacyjne i turystyczne, zajęcia kulinarne, wolontariat, zajęcia plastyczne. Realizowane są przeważnie wszystkie pomysły zgłaszane przez młodzież oprócz tych, które wiążą się z nakładem finansowym przekraczającym możliwości rodziców. W realizację tych pomysłów włączają się dyrektorzy, wychowawcy, pracownicy, inni wychowankowie. Do nich to właśnie zwracają się z prośbą o realizację działania związanego z pomysłem.

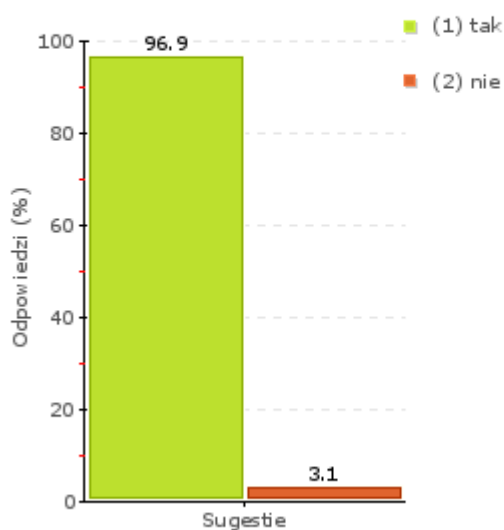
Pracownicy niepedagogiczni włączani są do realizacji działań podejmowanych w bursie. Dyrektor na początku nowego roku szkolnego organizuje zebranie ze wszystkimi pracownikami bursy, przedstawia wstępne założenia działań na nadchodzący rok szkolny i prosi o współpracę. *"Mamy możliwości wypowiedzania swojego zdania i zgłaszania wniosków podczas spotkań z dyrektorem i wychowawcami. Na prośbę rodziców i wychowanków wraz z dyrektorem i wychowawcami ustaliliśmy nowy czas wydawania obiadu (przedłużenie czasu dla uczniów chodzących na drugą zmianę). Uczniowie ci utrzymują gorący posiłek w późniejszych godzinach. W zakresie organizacji pracy pytani jesteśmy systematycznie przez dyrektora, kierownika gospodarczego o potrzebny do pracy sprzęt i wyposażenie kuchni oraz stołówki. Nasze opinie brane są zawsze pod uwagę"* [wypowiedzi respondentów].

Na terenie placówki eksponuje się wytwory wychowanków dotyczące działań przez nich zainicjowanych, a także informacje o ich osiągnięciach. Młodzież inicjuje działania o charakterze rozrywkowym, np. wycieczki, dyskoteki, ogniska imprezy, wyjście do ZOO, wyjazd na mecz Polska – Niemcy, jak i chętnie włączają się w akcje charytatywne, np. zbiórka żołądź dla ZOO, zbiórka nakrętek plastikowych dla fundacji Dobre Ręce, karmy dla zwierząt dla schroniska, a także pomoc koleżeńską, wolontariat czy akcje internetowe, np. Turniej Miast, Najpiękniejszy Rynek w Polsce. Podejmowane działania wpływają na rozwój wychowanków, są bardziej kreatywni, empatyczni, odpowiedzialni, potrafią współpracować w zespole, asertywni, potrafią komunikować się ze sobą, mają możliwość rozwijania indywidualnych zainteresowań, podnoszenia świadomości ekologicznej, społecznej i zdrowotnej, kształtują wrażliwość estetyczną i artystyczną. W działania te angażują się wszyscy pracownicy bursy.

Wychowawcy zbierają opinie dotyczące realizowanych działań poprzez ankiety, rozmowy z wychowankami. Na tej podstawie formułowane i wdrażane są wnioski służące doskonaleniu podejmowanych działań.

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki? KADW

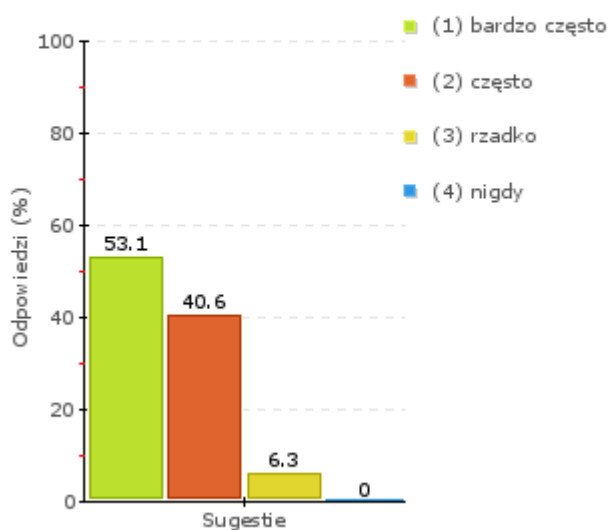
Liczebność: 32



Wykres 1j

Podejmuję działania, które są naszym pomysłem. KADW

Liczebność: 32



Wykres 2j

Obszar badania: Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

W placówce są podejmowane innowacyjne działania mające na celu umożliwienie rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Z relacji wychowawców wynika, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy innowacyjne rozwiązania. Najczęściej dotyczyły one metod pracy, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, współdziałania z innymi nauczycielami. Zarówno dyrektor, wychowawcy, jak i partnerzy wymienili działania nowatorskie wprowadzone w placówce w ubiegłych latach. Zaliczyli do nich, m.in.

1. I Przegląd Muzyczny Burs i Internatów Województwa Lubelskiego pod hasłem „Gramy bez prądu”. Honorowy patronat nad imprezą objął Lubelski Kurator Oświaty. Ideą festiwalu jest promowanie uzdolnień muzycznych wychowanków placówek takich, jak bursa, z założeniem, że muzyka jest czysta, akustyczna (wszystko wykonywane na żywo – bez playbacków, przetworników i komputerów);

2. „Festiwal Talentów Młodzieży” pod hasłem „Pozwólmy młodemu rozwinąć skrzydła”, skierowany do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Do partnerskiej współpracy przy organizacji festiwalu zaproszono uczelnie: PWSZ, WSZiA, od tego roku Wydział Nauk Rolniczych w Zamościu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Celem i innowacyjnością tego działania jest włączenie do imprezy artystycznej wątku promującego wartość edukacji – zachęcenie młodzieży ponadgimnazjalnej do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach; promowanie młodych talentów, rozwój twórczej ekspresji, pobudzanie aktywności innowacyjnej, rozwijanie zainteresowań uczniów, promowanie atrakcyjnych dla młodzieży form spędzania czasu wolnego, zmiany jakościowe w osobowościach uczestników tego procesu, promowanie wartości edukacji;
3. pracę wychowawczą ukierunkowaną na pomoc innym, która ukierunkowana jest na wyrabianie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych, rozwijanie empatii i kształtowanie postaw prospołecznych, zwrócenie uwagi młodzieży na potrzeby „braci mniejszych”, wzrost samooceny wychowanków, nabywanie nowych doświadczeń i umiejętności życiowych.
4. koło edukacji medialnej, którego celem jest rozwijanie zainteresowań medialnych wychowanków, wyposażenie wychowanków w podstawowe informacje dotyczące współczesnych mediów, zapoznanie z zasadami bezpiecznego użytkowania internetu, zapoznanie wychowanków z podstawowymi informacjami dotyczącymi fotografii.

W realizację przeglądu muzycznego „Gramy bez prądu” oraz „Festiwalu Talentów młodzieży”, zaangażowali się wszyscy wychowawcy. Są to duże przedsięwzięcia pod względem organizacyjnym; w fazie przygotowań dzielone są zadania dla poszczególnych wychowawców. Ich rolą jest również włączanie do tych działań wychowanków. Koła zainteresowań – głównie wychowawca prowadzący koło, lecz w części działań również pozostali wychowawcy.

Rozwiązania nowatorskie przyczyniają się do wzrostu samooceny wychowanków poprzez możliwość prezentacji swoich talentów na imprezach organizowanych przez placówkę. Możliwość zaprezentowania swoich talentów organizatorskich przy pracach nad przygotowaniem tych imprez i w trakcie ich trwania. Młodzież miała też możliwość zapoznania się z ofertą edukacyjną zamojskich uczelni przedstawioną na „Festiwalu Talentów Młodzieży”. Podczas przeglądu muzycznego „Gramy bez prądu” młodzież ma okazję kontaktu z wychowankami podobnych placówek z terenu województwa lubelskiego oraz naturalnych – akustycznych prezentacji muzycznych. Poprzez powołanie koła edukacji medialnej młodzież ma również szansę rozszerzyć swoje zainteresowania o nowe treści i wartości. Działania te wynikły z potrzeb wychowanków, które są w placówce badane i analizowane, placówka stara się wyjść naprzeciw potrzebom swoich wychowanków.

Podejmowane działania innowacyjne w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania przyczyniają się do osiągnięcia przez wychowanków bursy wielu sukcesów w konkursach, przeglądach organizowanych nie tylko wewnątrz placówki, ale również poza jej terenem. Promocją placówki są otrzymywane, znaczące tytuły: „Miejsce Odkrywania Talentów”, „Szkoła dobrze wychowana”, Szkoła Dobrych Praktyk”.

Obszar badania: Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.

Analizuje się efektywność wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce z uwzględnieniem ich potrzeb oraz wdraża formułowane na tej podstawie wnioski, co przyczynia się do podniesienia skuteczności pracy placówki. Efektywność czasu spędzanego przez wychowanków

w bursie analizuje się w oparciu o informacje uzyskane, m.in. z monitoringu obecności oraz efektywności wykorzystania czasu na naukę. O efektywności wykorzystania czasu spędzonego w bursie świadczą dobre wyniki w nauce osiągane przez jej mieszkańców oraz udział zdecydowanej większości wychowanków w wielu dodatkowych formach aktywności organizowanych przez placówkę (przygotowana jest odpowiednia oferta zajęć). Wnioski z analizy wskazują na dostosowanie proporcji między czasem spędzonym przez wychowanków na naukę własną, a ich dodatkowymi aktywnościami. Zalecają podejmowanie działań celem zwiększenia efektywności uczenia się oraz oddziaływań wychowawczych (poprawa dyscypliny i porządku w salach). Wnioski z analizy wskazują również na potrzebę poprawy efektywności pracy przez indywidualizację oddziaływań.

Podjęte działania wpłynęły na podniesienie efektywności pracy placówki, m.in.: wychowankowie osiągają powodzenie szkolne, poprawiła się frekwencja szkolna i wyniki w nauce wychowanków, nastąpił wzrost zaangażowania wychowanków w pracę kół zainteresowań, podwyższony został poziom organizowanych przedsięwzięć i imprez w bursie oraz imprez zewnętrznych dla wszystkich zamojskich szkół ponadgimnazjalnych („Festiwal Talentów Młodzieży”), internatów i burs województwa lubelskiego (przeгляд muzyczny „Gramy bez prądu”), widoczny jest wzrost aktywności fizycznej wychowanków (m.in. w rozgrywki w piłkę siatkową i nożną reprezentacji bursy), lepsza adaptacja wychowanków w nowym środowisku.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

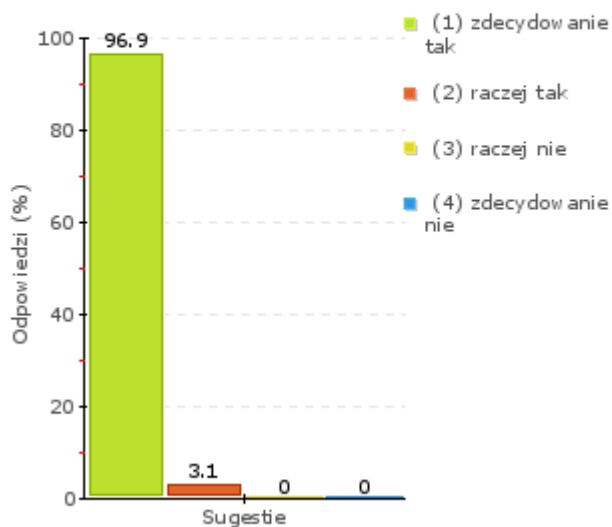
W Bursie Międzyszkolnej Nr 1 w Zamościu respektowane są normy społeczne. Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz właściwą atmosferę i warunki do nauki, rozwoju i wypoczynku. Wychowankowie mogą liczyć na wsparcie i pomoc wychowawców w rozwiązywaniu problemów. Placówka podejmuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które służą eliminowaniu zagrożeń oraz kształtowaniu i wzmacnianiu właściwych zachowań. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane, analizowane a w razie potrzeby zmieniane lub modyfikowane. Rodzice i wychowankowie akceptują obowiązujący w bursie system wartości oraz partycypują w uzgadnianiu obowiązujących zasad i norm współżycia społecznego. Wychowankowie poprzez udział w procesie decyzyjnym wdrażani są do odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. W placówce działa Młodzieżowa Rada Bursy, która inicjuje oraz przeprowadza różnorodne akcje na rzecz mieszkańców bursy i lokalnego środowiska.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Analizowane źródła wskazują, że poczucie bezpieczeństwa wśród wychowanków bursy jest powszechne (zob. wykres 1j). Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa młodzieży mieszkającej w bursie odnosi się zarówno do sfery fizycznej, jak i psychicznej (zob. wykres 3j – 10 j). Warto dodać, że wszyscy respondenci deklarują gotowość zwrócenia się do wychowawcy lub innego pracownika bursy szkolnej w przypadku wystąpienia problemu związanego z zachowaniem innych wychowanków (zob. wykres 2j). Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i partnerzy placówki oraz przedstawiciel organu prowadzącego potwierdzili również wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że relacje między wszystkimi pracownikami są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszyscy pracownicy niepedagogiczni współpracują z wychowawcami i wspólnie pełnią całodobowe dyżury oraz kontrolują wejście osób z zewnątrz. W bursie działa system monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego z systemem kamer i rejestratorem. Wprowadzono karty elektroniczne. Bursa współpracuje z policją, Strażą Miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i porządku wokół bursy. Systematycznie są przeprowadzane przeglądy pomieszczeń jak i sprzętu pod względem stanu technicznego. Z informacji przekazanej przez przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że wychowankowie czują się w placówce dobrze i bezpiecznie. W placówce nie stwierdzono wypadków, sytuacji konfliktowych wymagających szczególnych działań. Placówka posiada spójne regulaminy wewnętrzne. W bursie organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

W placówce czuję się bezpiecznie.
KADW

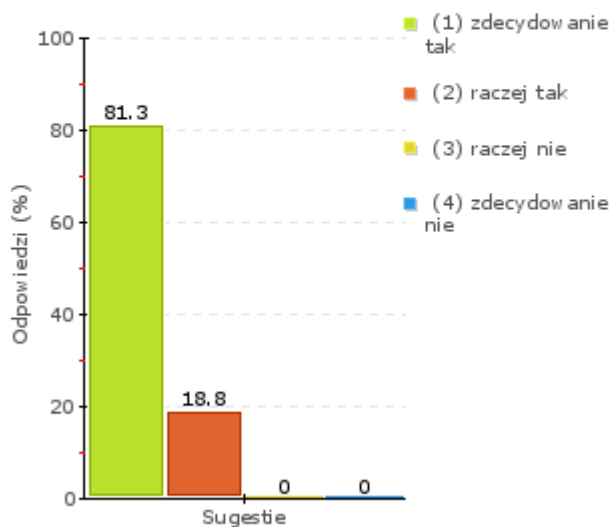
Liczebność: 32



Wykres 1j

Mając problem związany z zachowaniem innych wychowanków zwróciłbym się z nim do wychowawcy lub innego pracownika.
KADW

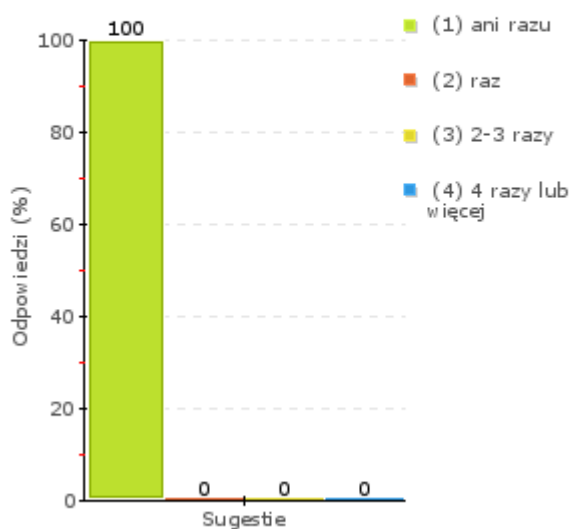
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADW

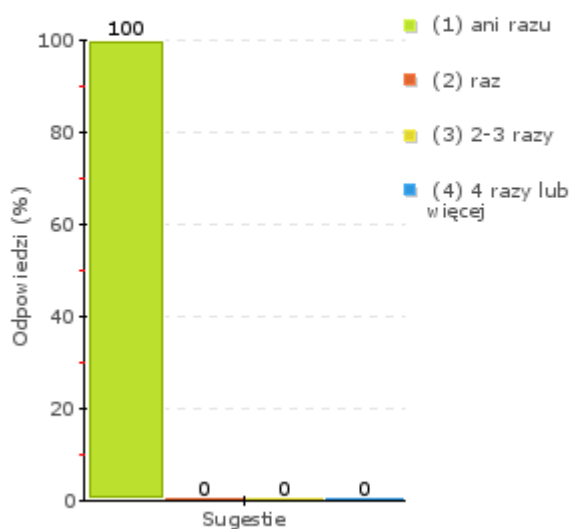
Liczebność: 32



Wykres 3j

Inni wychowankowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADW

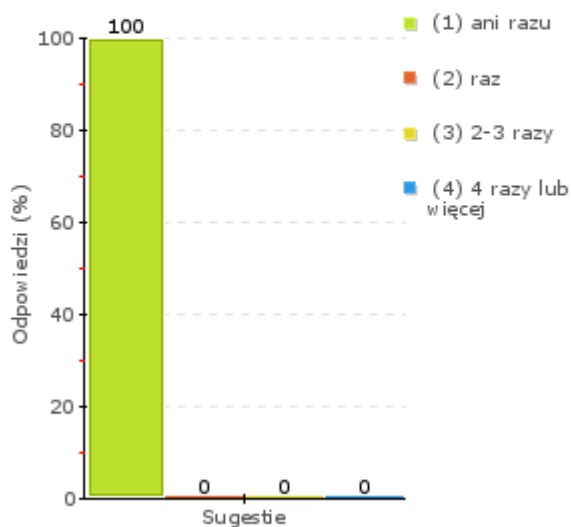
Liczebność: 32



Wykres 4j

Inni wychowankowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADW

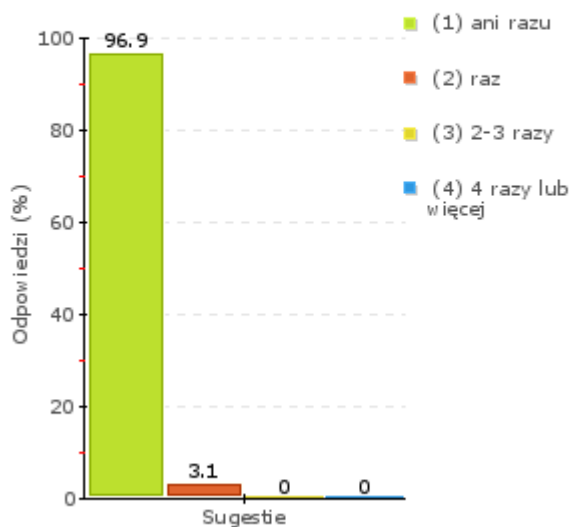
Liczebność: 32



Wykres 5j

Inni wychowankowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. KADW

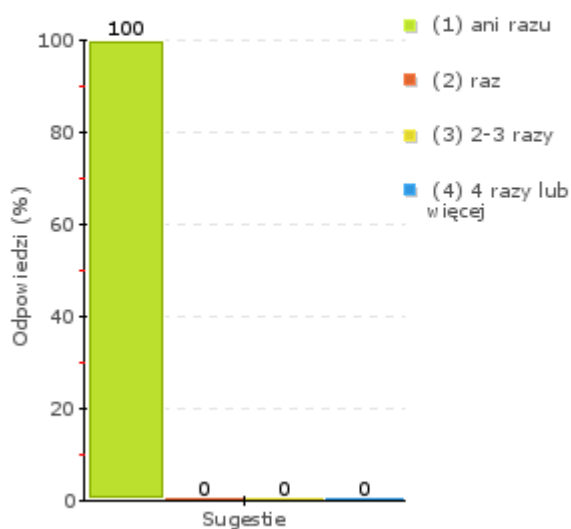
Liczebność: 32



Wykres 6j

Inni wychowankowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADW

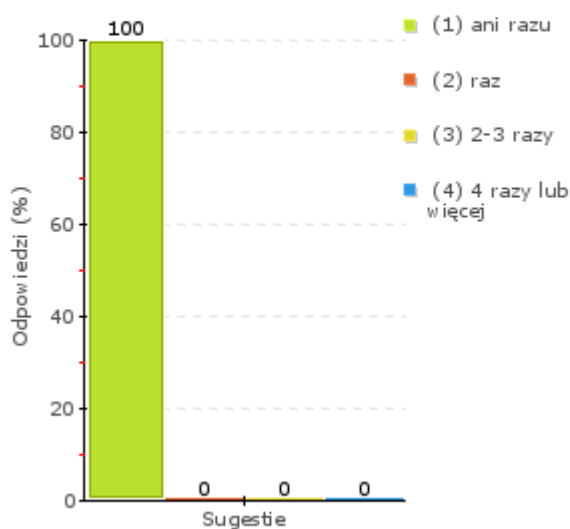
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że: Zostałaś/eś pobita/y. KADW

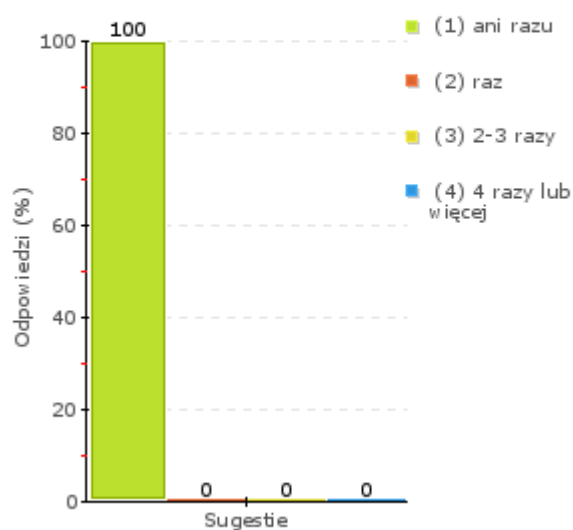
Liczebność: 32



Wykres 8j

Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi wychowankami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADW

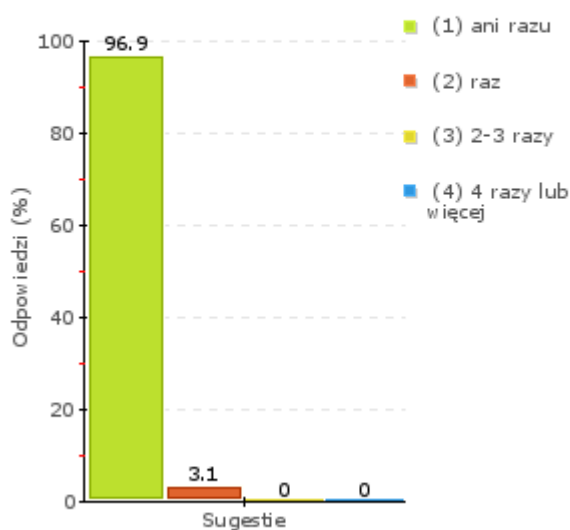
Liczebność: 32



Wykres 9j

Inni wychowankowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADW

Liczebność: 32



Wykres 10j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, wychowawców i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

Przeprowadzona ewaluacja dowodzi, że rodzice, wychowankowie i pracownicy bursy mają wpływ na zasady postępowania i współżycia obowiązujące w placówce. Wychowankowie rozmawiają z pracownikami placówki o tym, jak należy się zachowywać „rozmawiamy o kulturalnym zachowaniu się, porządku w pokojach, łazienkach, stołówce i korytarzach, o tym, że nie należy niszczyć wyposażenia bursy, samopoczuciu, o regulaminie wychowanka bursy” [wypowiedź wychowanka].

Warto dodać, że podczas obserwacji placówki i zajęć zauważono podmiotowe relacje w kontaktach pomiędzy wszystkimi grupami społecznymi, a wychowawcy służyli pozytywnym przykładem kształującym u wychowanków pożądane społecznie postawy.

W ocenie rodziców mają oni możliwość wypowiedzenia swojego zdania i zgłaszania wniosków. Zapraszani są przez wychowawców na konsultacje, w trakcie których omawiane są metody postępowania z ich dzieckiem, sposób sprawowania opieki (w tym czuwanie nad wychowankami przewlekle chorymi). Ponadto w sprawach zagrożenia lub niedostosowania dziecka do zasad obowiązujących w placówce rodzice proszeni są o kontakt osobisty, gdzie wspólnie z wychowawcą określają działania mające na celu zmianę zachowania lub przestrzegania przyjętych wartości.

Wychowawcy poinformowali, że na zebraniach rady pedagogicznej i zespołu wychowawczego wychowawcy omawiają przestrzeganie przez wychowanków zasad i wartości obowiązujących w bursie. W razie potrzeby w zespołach opracowują lub wprowadzają zmiany w regulaminach.

Ponadto wychowawcy kształtują u swoich wychowanków:

- postawy empatyczne i prospołeczne angażując wychowanków do uczestnictwa w różnego rodzaju przedsięwzięciach, np. akcje charytatywne ("Góra grosza", „Bursa Międzyszkolna Nr 1 – Dzieciom Afryki”, akcja SMS-owa „Pomoc Filipinom”, zbieranie plastikowych nakrętek na wsparcie Lubelskiego Hospicjum im. Małego Księcia i Fundacji „Dobre ręce”, włączanie wychowanków do honorowego oddawania krwi w ramach Turnieju „Młoda krew ratuje życie”, działania podejmowane przez Koło Wolontariatu w Internacie SOSW, angażowanie wychowanków do udziału w konkursach (konkurs antynikotynowy, konkurs wiedzy o HIV/AIDS);
- postawy patriotyczne angażujące młodzież do przygotowania i udziału w przedstawieniach patriotycznych, np.: akademie z okazji 11 Listopada, udziału w miejskich obchodach świąt państwowych;
- postawę zdrowego stylu życia poprzez organizację rozgrywek sportowych, angażują młodzież do udziału w projekcie prozdrowotnym debata na temat: ochrony życia poczętego „Od poczęcia do naturalnej śmierci”;
- wychowawcy rozwijają u wychowanków kulturę czytelnictwa i zachęcają młodzież do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych w mieście (wyjścia do kina w ramach Międzynarodowych Dni Filmu Religijnego "Sacrofilm", Festiwal Filmu Historycznego, koncerty w ramach zamojskiego festiwalu Kultury, Zamojskie Lato Teatralne);
- kształtują postawy odpowiedzialności, uczą demokracji i zaangażowania społecznego włączając młodzież do działań w ramach samorządów grupowych, samorządów kół zainteresowań i Młodzieżowej Rady Bursy);
- uczą wychowanków współpracy i zdrowej rywalizacji, angażując ich do udziału w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez placówkę (Przeгляд Muzyczny "Gramy bez prądu", "Festiwal Talentów Młodzieży" pod patronatem Lubelskiego Kuratora Oświaty).

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Zgromadzone dane wskazują, że podejmowane działania wychowawcze w bursie służą eliminowaniu zagrożeń oraz kształtowaniu i wzmacnianiu właściwych zachowań. Dyrektor i wychowawcy podkreślili, że doceniają pozytywne postawy i osiągnięcia podopiecznych w bieżącej pracy wychowawczej poprzez wykazywanie uznania, akceptacji, pozytywną ocenę, ustną pochwałę, powierzanie wychowankowi określonej roli w grupie lub na wycieczce, życzliwe kontakty emocjonalne pomiędzy wychowawcą i wychowankami. Stosują pochwały wobec podopiecznych w kontaktach bezpośrednich i telefonicznych z rodzicami wychowanków, wychowawcami w szkole, pedagogami szkolnymi. Stosują rozmowy kierowane, pogadanki, gazetki i zajęcia warsztatowe kształtujące kulturalną postawę wychowanka w różnych sytuacjach. Stwarzają warunki i okazje do autoprezentacji swoich osiągnięć, talentów i predyspozycji poprzez organizację imprez i uroczystości, motywują do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym bursy. Prezentują osiągnięcia i aktywności wychowanków na stronie internetowej, w kronice bursy, w mediach, w gablotach i ekspozycjach, w pracowniach i świetlicach grupowych, w „Galerii Talentów”. Wręczają dyplomy, gratulacje, podziękowania za udział w organizowanych uroczystościach, imprezach i konkursach. Stosują nagrody (nagrody rzeczowe, bezpłatne uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach do ZOO, galerii, muzeum, bezpłatne bilety do kina).

Dyrektor i wychowawcy dodali, że na początku każdego roku szkolnego wychowankowie zapoznawani są

z regulaminami wewnętrznymi placówki. W każdym roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja. W bursie funkcjonuje system monitoringu wizyjnego. W sytuacjach wymagających wyjaśnienia zachowań wychowanków analizowane są w obecności wychowanków zapisy monitoringu. Nauczyciele-wychowawcy prowadzą dla wychowanków koła zainteresowań: doradztwa zawodowego, biblioteczne, profilaktyki zdrowotnej, ekologiczne, teatralne, sportowe, edukacji medialnej, taneczne, wolontariatu, turystyczne, sanitarno - zdrowotne, kultury na co dzień, edukacji społecznej. W trakcie roku szkolnego prowadzone są zajęcia z zakresu: edukacji zdrowotnej, psychoedukacji, adaptacji, integracji, komunikacji interpersonalnej, asertywności. Wychowankowie kwalifikowani są do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym korzystają również z pomocy psychologa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Zamościu. Bursa współpracuje z poradnią ds uzależnień – wychowankowie, którzy mieli kontakt z alkoholem kierowani są do programu „FreD”. W roku szkolnym 2012/2013 opracowana i wdrożona została "Procedura zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom wokół bursy" oraz wprowadzono protokoły ciszy nocnej, w 2013/2014 znowelizowano regulamin wycieczek oraz znowelizowano zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bursie wprowadzone w roku szkolnym 2012/2013.. W grudniu 2012 roku dyrekcja i wszyscy nauczyciele -wychowawcy zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Warto dodać, że wszystkie działania profilaktyczne i wychowawcze są udokumentowane wpisami w dziennikach pracy z grupą i wpisami w dziennikach kół zainteresowań. Bursa posiada program profilaktyczny, którego realizacja jest udokumentowana (dokumentacja znajduje się w teczce profilaktycznej). Bursa posiada również plan pracy opiekuńczo – wychowawczej i plan pracy zespołu wychowawczego. Plan opiekuńczo – wychowawczy jest realizowany przez wszystkich wychowawców. Realizacja planu jest udokumentowana w dziennikach kół i dziennikach grupowych a także w sprawozdaniach semestralnych z pracy z grupą i z pracy kół zainteresowań. Realizacja planu zespołu wychowawczego jest udokumentowana w sprawozdaniach z pracy zespołu za pierwszy i drugi semestr. Ponadto działania profilaktyczne i wychowawcze placówki są widoczne na stronie bursy. Bursa posiada tytuły: „Miejsce odkrywania talentów” , „Szkoła dobrze wychowana”, „Szkoła dobrych praktyk”, co również świadczy o realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i, w razie potrzeb, modyfikowane.

Przeprowadzona ewaluacja dowodzi, że podejmowane działania wychowawcze w celu wzmocnienia właściwych zachowań i eliminowania zagrożeń są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Zdaniem dyrektora i wychowawców na bieżąco prowadzą oni obserwację zachowania wychowanków w relacjach rówieśniczych, kontaktach z wychowawcami i pracownikami niepedagogicznymi bursy, zachowania wychowanków w pokojach mieszkalnych, w stołówce, w świetlicach i pracowniach bursy (bibliotece, siłowni, pracowni komputerowej). Ponadto wychowawcy opiekunowie:

- dokonują obserwacji działalności wychowanków w kołach zainteresowań. Podsumowują udział i zaangażowanie wychowanków w pracy kół., Stosują metody ewaluacyjne. Oferta spędzania przez wychowanków czasu wolnego w bursie jest systematycznie modyfikowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości wychowanków;
- analizują aktywność młodzieży w życiu kulturalnym i społecznym bursy, również aktywność wychowanków w zakresie udzielania pomocy koleżeńskiej;
- monitorują wywiązywanie się wychowanków z dyżurów porządkowych w pokojach,

- analizują zachowania wychowanków w ramach pracy zespołu wychowawczego i w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bursie; rozmowy osobiste i telefoniczne z nauczycielami, wychowawcami klas i pedagogami szkolnymi na temat ocen i frekwencji wychowanków oraz zachowania w bursie, rozmowy osobiste i telefoniczne z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków na temat postaw i zachowań wychowanków w bursie,
- zbierają informacje zwrotne od rodziców na temat stosowanych oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor i wychowawcy dodali, że w bursie poza dziennikami grup oraz dziennikami kół zainteresowań funkcjonują następujące dokumenty opisujące prawa wychowanków:

- zeszyt raportów porannych – monitoruje się wyjście wychowanków do szkoły,
- zeszyt raportów nauki własnej – monitoruje się obecność oraz efektywność wykorzystania czasu na naukę,
- raport z przebiegu dyżuru nocnego,
- zeszyt raportów ciszy nocnej – monitorowanie zachowania podczas ciszy nocnej,
- zeszyt wyjść - rejestr wyjść wychowanków poza teren placówki z wyłączeniem wyjść do szkoły,
- zeszyt główny - opisywanie zachowań wychowanków, kontaktów z rodzicami, ze szkołami, innych spraw bieżących.

Podczas przekazywania dyżuru wychowawcy wzajemnie informują się o istotnych sprawach i zapisach dotyczących wychowanków. Wychowawcy podejmują stosowne działania. Wymienione dokumenty analizowane są przez dyrekcje placówki. W przypadkach bardzo istotnych wychowawcy zobowiązani są do niezwłocznego informowania dyrekcji bursy. Dyrektor podejmuje decyzję co do dalszych działań. W ubiegłym roku szkolnym zespół ewaluacyjny opracował ankietę na temat bezpieczeństwa w bursie. Z badań ankietowych wynika, że większość wychowanków na terenie bursy czuje się bezpiecznie, w każdej chwili mogą zwrócić się do wychowawcy o pomoc. Pojawiające się sytuacje problemowe są rozwiązywane na bieżąco. Wnioski wypływające z analizy sytuacji przedstawiane są na zajęciach z wychowankami. Efektem analizy działań podejmowanych w placówce jest modyfikacja programu profilaktycznego i aktualizowanie go do pojawiających się zagrożeń. Zagrożenia eliminuje się poprzez działania profilaktyczne i prawidłowe zagospodarowanie czasu wolnego zgodnie z potrzebami wychowanków.

Obszar badania: Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw i zachowań.

Zgromadzone dane wskazują, że działania wychowawcze podejmowane w bursie są spójne i adekwatne do potrzeb wychowanków. Sprzyjają kształtowaniu pożądaných postaw i zachowań. W ocenie dyrektora i wychowawców działania wychowawcze wynikają z zaspokajania następujących potrzeb wychowanków:

- bezpieczeństwa: młodzież na spotkaniach grupowych zapoznaje się z dokumentami obowiązującymi w placówce (statut, regulaminy, procedury, rozkład dnia),

- adaptacji, akceptacji i przynależności do grupy: wychowankowie uczestniczą w zajęciach integracyjnych (np. „Poznajmy się”, „Funkcjonujemy w społeczności bursowskiej”) oraz wycieczkach. Potrzeby ochrony zdrowia: młodzież uczestniczy w spotkaniach z członkami Klubu AA Wiarus, którym udało się wyjść z nałogu alkoholowego, ogląda filmy edukacyjne, np. „Alkohol szkodzi zdrowiu”.
- utrzymywania dobrych relacji w grupie: młodzież uczestniczy w zajęciach warsztatowych, np. „Siła pytań – pytania otwarte, zamknięte, sugerujące”, „Doskonalenie siebie – komunikacja niewerbalna”, „Bariery komunikacyjne”, „Zachowania asertywne”,
- zachowania bezpieczeństwa w Internecie: w bieżącym roku szkolnym w miejsce koła komputerowego, zostało powołane koło edukacji medialnej. Koło wspiera wychowanków w twórczym i krytycznym odbiorze mediów tak, aby przekaz, który dociera do młodzieży był jak najbardziej wartościowy.
- powodzenia szkolnego: wychowankowie przykładają się do nauki, korzystają z „Banku pomocy koleżeńskiej” (wykaz wychowanków chętnych do udzielania pomocy w nauce z określonych przez siebie przedmiotów).
- samorządności i samodzielności: wychowankowie wybierają spośród siebie członków Młodzieżowej Rady Bursy, którzy przez cały rok szkolny działają na rzecz bursy, współpracują ze wszystkimi pracownikami – dyrekcją, wychowawcami, pracownikami niepedagogicznymi. Razem z wychowankami organizują imprezy okolicznościowe, np. Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, Dzień Kobiet, wspierają działania profilaktyczne (akcje zdrowotne, antyalkoholowe, antynikotynowe, przeciwko HIV i AIDS) i charytatywne (zbiórka żołądki dla niedźwiedzi z ZOO, karmy dla psów ze schroniska, plastikowych nakrętek dla Fundacji „Dobre Ręce” i Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie),
- niesienia pomocy innym: wychowankowie systematycznie uczestniczą w kole wolontariatu, współpracują z Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym w Zamościu,
- autoprezentacji, uznania, sukcesu: młodzież planuje, organizuje oraz uczestniczy w montażach słowno-muzycznych oraz przedstawieniach i akademiach.

Zdaniem dyrektora i wychowawców wszyscy pracownicy bursy kształtują właściwe postawy wychowanków w kontaktach na co dzień, reagują w przypadku zauważenia niewłaściwego zachowania.

Dyrektor i wychowawcy dodali, że w pracy pedagogicznej z wychowankami napotykają na trudności przejawiające się w zakresie profilaktyki antynikotynowej, w przypadku niektórych wychowanków działania bursy wymagają rozszerzenia.

Dyrektor i wychowawcy zwrócili uwagę na fakt, iż o spójność działań wychowawczych przede wszystkim dba zespół wychowawczy skupiający wychowawców wszystkich grup. Zespół Wychowawczy zajmuje się, m.in. takimi działaniami, jak: rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska wychowanka, podejmowanie działań profilaktyczno- wychowawczych, wspieranie działań wychowawców i rodziców wyrównujących szanse edukacyjne ucznia, analizą sytuacji wychowawczej w szkole, ukierunkowana na identyfikację obszarów zagrożeń, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (m.in. organizowanie pomocy koleżeńskiej) oraz stworzenie norm grupowych, respektowanie ich, poznawanie zachowania akceptowanego społecznie. Ocena skuteczności podejmowanych działań jest prowadzona poprzez indywidualną lub zespołową obserwację w dłuższym czasie, wychowanków wobec których podjęto działania wychowawcze są planowane z wyprzedzeniem i w razie potrzeby modyfikowane przy uwzględnieniu wniosków i potrzeb wychowanków. O spójności świadczą na bieżąco wykonywane wpisy w zeszytach przeglądów porannych, obecności w czasie

nauki własnej i w czasie ciszy nocnej. Ponadto prowadzony jest monitoring obecności wychowanków w szkołach, w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności natychmiast informowani są rodzice. Przykładem spójności działań jest bank danych o pomocy koleżeńskiej, do którego zarówno osoby potrzebujące pomocy, jak i mogące tej pomocy udzielić zgłaszają wszyscy wychowawcy. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy wychowanków. Wychowankowie mogą zgłaszać swoje pomysły przede wszystkim do wychowawcy grupy, opiekunowi Młodzieżowej Rady Bursy, a także dyrektorowi bursy.

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą.

Analizowane źródła wskazują, że wychowankowie bursy współpracują ze sobą. Wychowankowie poinformowali, że wspólnie działają w kołach zainteresowań, wspólnie organizują uroczystości, przedstawienia teatralne. Ponadto wspólnie realizują projekty edukacyjne, np. „Gramy bez prądu” i „Festiwal Talentów”. Działają w wolontariacie. Wspólnie organizują wyjścia, wycieczki adaptacyjne i turystyczne, ogniska, dyskoteki. Dodali, że pomagają sobie nawzajem organizując pomoc koleżeńską. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wychowawcy stosowali formy i metody pracy umożliwiające współpracę i stwarzali sytuacje, w których wychowankowie pomagali sobie nawzajem.

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań

Bursa systemowo dokonuje oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych. Wyniki tej oceny wykorzystywane są w planowaniu, realizacji oraz wprowadzaniu modyfikacji działań.

W ocenie dyrektora i wychowawców analizy skuteczności działań dokonuje się doraźnie poprzez rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje zachowań wychowanków, poprzez badania ankietowe, analizę indywidualną i grupową. Każdy wychowawca grupy rozmawiając z rodzicami osobiście lub telefonicznie omawia postępy w nauce i zachowanie wychowanków na terenie placówki, konfrontuje to z oczekiwaniami rodzica oraz jego sugestiami co do dalszych działań. Po każdym semestrze nauczyciele-wychowawcy przedstawiają sprawozdania z pracy w grupach oraz kołach zainteresowań. Rada Pedagogiczna bursy dokonuje analizy sprawozdań wychowawców z pracy w grupach i w kołach zainteresowań, podkreślając mocne strony działań oraz wskazuje wnioski do dalszej pracy. Dyrektor powołuje zespół ds. ewaluacji i nadzoruje pracę zespołu. Zespół na koniec każdego semestru przedstawia sprawozdanie z pracy Radzie Pedagogicznej i na jego podstawie rada opracowuje wnioski, które są wdrażane w placówce. Zespół wychowawczy na bieżąco analizuje zaistniałe sytuacje problemowe i podejmuje działania naprawcze. Wicedyrektor sprawujący nadzór pedagogiczny dwa razy w roku przedstawia radzie pedagogicznej sprawozdanie oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego, które są podstawą do dalszej pracy. Dyrektor i wychowawcy podkreślili, że uwzględniając potrzeby wychowanków przekształcono koło komputerowe w koło edukacji medialnej, które obejmuje szerszy zakres działalności i zainteresowań wychowanków, oprócz pracy z samym komputerem także fotografie i multimedia w programie koła są również zagadnienia cyberprzemocy i stalkingu. Powstało nowe koło – koło doradztwa zawodowego, które ma pomagać wychowankom w wyborze przyszłego zawodu, koło organizowało spotkania z doświadczonym doradcą, specjalistą z poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz z wykładowcami i studentami Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Powstało również koło edukacji społecznej – wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny wychowanków bursy. Warto dodać, że ocena podejmowanych działań znajduje się w sprawozdaniu z prac zespołu wychowawczego, sprawozdaniach z pracy z grupą i w kołach zainteresowań i w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego.

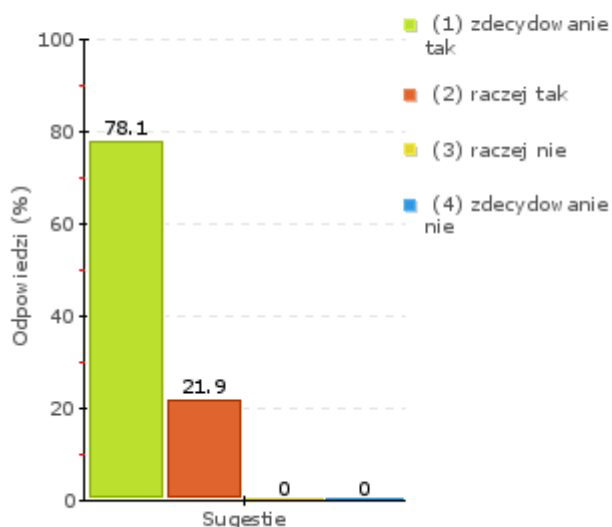
Obszar badania: Podejmowane działania zaspokajają potrzeby każdego wychowanka.

Analizowane źródła wskazują, że bursa podejmuje działania adekwatne do potrzeb wychowanków.

Świadczą o tym zgodne wypowiedzi wychowanków, wychowawców i rodziców. W ocenie wszystkich ankietowanych wychowanków placówka organizuje zajęcia, które wynikają z ich potrzeb (zob. wykres 1j). W wywiadzie przedstawiciele młodzieży stwierdzili, że w bursie mogą wykonywać różne zajęcia wg upodobań oraz rozwijać swoje pasje, np. w kołach zainteresowań, w pracowni komputerowej, na siłownia, w przedstawieniach teatralnych, akademiach. Wszyscy ankietowani wychowawcy stwierdzili, że w swojej pracy uwzględniają indywidualne potrzeby wychowanków, które dotyczą planowania, realizacji zajęć, sposobów pracy oraz oferty zajęć (zob. wykres 2j i tabela 1). Na obserwowanych zajęciach wszyscy wychowankowie byli zaangażowani. Wszyscy ankietowani rodzice uznali, że sposób pracy odpowiada potrzebom ich dzieci (zob. wykres 3j), a zajęcia dostosowane są do potrzeb dzieci (zob. wykres 4j).

W mojej placówce są zajęcia, które są mi potrzebne. KADW

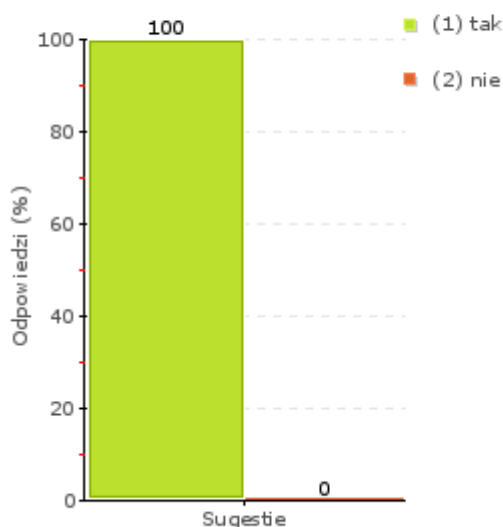
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy uwzględnia Pan/i w swoich działaniach indywidualne potrzeby wychowanków? KAZWGIS

Liczebność: 13

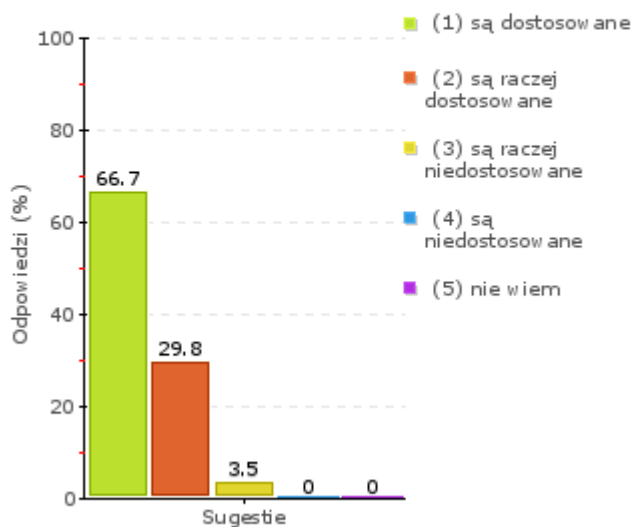


Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia dostosowane są do potrzeb Pana/i dziecka? KADR

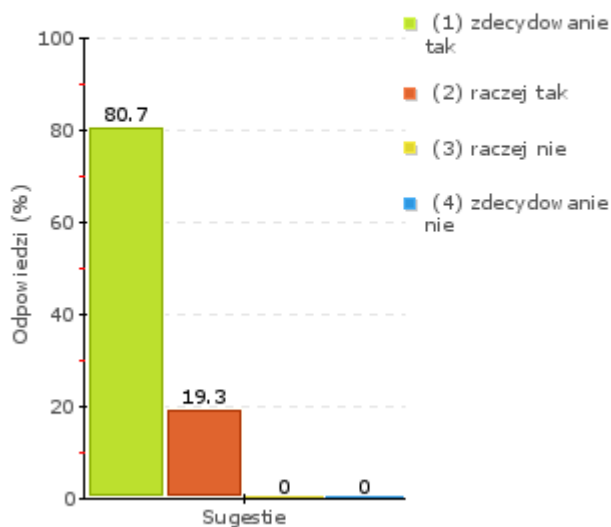
Czy sposób pracy z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom? KADR

Liczebność: 57



Wykres 3j

Liczebność: 57



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę określić czego dotyczą. [AW] (9379)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	planowania	13 / 0	100 / 0
2	realizacji zajęć	13 / 0	100 / 0
3	sposobów pracy,	13 / 0	100 / 0
4	oferty zajęć	13 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	12 / 1	92.3 / 7.7

Obszar badania: Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przeprowadzona ewaluacja dowodzi, że bursa wdraża wychowanków do wykazywania się odpowiedzialnością w działaniach i relacjach społecznych.

Dyrektor, wychowankowie i rodzice potwierdzili, że na początku roku szkolnego wychowawcy grup i dyrektor zapoznają wychowanków z obowiązującymi w placówce regulaminami i zasadami postępowania i współżycia oraz wyjaśniają powody, dla których je przyjęto. Zasady te zostały przyjęte dla bezpieczeństwa wychowanków, respektowania przepisów prawa, stwarzania dogodnych warunków do nauki i wszechstronnego rozwoju.

Wychowankowie znają oczekiwania stawiane wobec ich funkcjonowania w bursie. Mają obowiązek odnosić się z szacunkiem do wszystkich pracowników bursy, koleżanek i kolegów, okazywać akceptację, tolerancję i otwartość na drugiego człowieka. Zachowywać zasady kultury osobistej. Okazywać wzajemnie pomoc koleżeńską. Postępować zgodnie z regulaminami, systematycznie uczęszczać do szkoły, uczyć się w czasie do tego przeznaczonym, dbać o porządek i estetykę najbliższego otoczenia, angażować się w życie społeczne i artystyczne, nie stosować przemocy, dbać o zdrowy styl życia bez używek. Młodzież dodała, że jeśli nie postępują zgodnie z regulaminem bursy, to stosowane są kary przewidziane w Statucie Bursy (upomnienie, nagana wychowawcy, nagana dyrektora, usunięcie z placówki). Podczas obserwacji zajęć wszyscy wychowankowie wykazywali się odpowiedzialnością w relacjach społecznych oraz w działaniu.

Obszar badania: Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Na potwierdzenie tej tezy dyrektor wskazał przykłady uwzględnionych w działaniach bursy pomysłów i inicjatyw wychowanków. Utworzono drużynę siatkówki reprezentującą bursę, rozszerzono działalność koła komputerowego o zagadnienia związane z fotografią i multimediami, zorganizowano koło edukacji medialnej, zmieniono jadłospis, wydłużono godziny pobytu poza bursą.

Wychowankowie potwierdzili wypowiedzi dyrektora (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy macie możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w placówce, praw i obowiązków wychowanków? Jeśli tak: podajcie przykłady zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie: jak myślicie jakie są tego przyczyny? [WW] (8927)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przedłużenie godzin odwiedzin na skrzydłach z godz. 20.00 do 21.00
2	zmiany w jadłospisie
3	utworzenie drużyny siatkówki

Raport sporządzili

- Alicja Siedlecka
- Monika Żur

Kurator Oświaty:

.....